

Competencia específica CE 1 (35%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
	1.1 (10%)	A. Proyecto Científico <i>(todo el bloque)</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Pruebas orales y/o escritas · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... · Artefactos 	1ª, 2ª y 3ª eval.
	1.2 (10%)	B. Geología <i>(todo el bloque)</i>		
	1.2 (10%)	C. La Célula <i>(todo el bloque)</i>		
	1.4 (5%)	D. Genética y Evolución <i>(todo el bloque)</i>		
		E. La Tierra en el Universo <i>(todo el bloque)</i>		

Competencia específica CE 2 (15%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
	2.1 (5%)	E. La Tierra en el Universo	<ul style="list-style-type: none"> · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. 	2ª eval.
	2.2 (5%)	– El origen del universo y del sistema solar.		
		– Componentes del sistema solar: estructura y características.		
	– Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.			
2.3 (5%)	– Principales métodos de estudio.			
	– Principales investigaciones en el campo de la astrobiología.			

Competencia específica CE 3 (30%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
	3.1 (6%)	A. Proyecto Científico <i>(Todo el bloque)</i> C. La Célula <i>(Todo el bloque)</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Pruebas orales y/o escritas · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... · Artefactos 	1ª, 2ª y 3ª eval.
	3.2 (6%)	D. Genética y evolución <i>(Todo el bloque)</i>		
	3.3 (6%)			
	3.4 (6%)			
	3.5 (6%)			

Competencia específica CE 4 (10%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
	4.1 (5%)	A. Proyecto Científico <i>(todo el bloque)</i> B. Geología <i>(todo el bloque)</i> C. La Célula <i>(todo el bloque)</i> D. Genética y Evolución <i>(todo el bloque)</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Pruebas orales y/o escritas · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... · Artefactos 	1ª, 2ª y 3ª eval.
4.2 (5%)	E. La Tierra en el Universo <i>(todo el bloque)</i>			

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
Competencia específica CE 5 (5%)	5.1 (5%)	B. Geología - Efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas. - Procesos geológicos externos e internos, reconociendo los que afectan a nuestra comunidad: diferencias con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos.	· Pruebas orales y/o escritas · Presentaciones y representaciones. · Documentos, informes, tablas, gráficas... · Artefactos	1ª eval.

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
Competencia específica CE 6 (5%)	6.1 (5%)	B. Geología - Los cortes geológicos: Interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios de estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.)	· Pruebas orales y/o escritas · Documentos, informes, tablas, gráficas...	1ª eval.

SABERES BÁSICOS

A. Proyecto científico.

– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
- Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.
- Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.
- Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
- Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.
- La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

B. Geología.

- Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado.
- Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio.
- Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas.
- Procesos geológicos externos e internos, reconociendo principalmente los que afectan a nuestra comunidad: diferencias y relación con los riesgos naturales, analizando los que más afectan a Cantabria. Papel del ser humano en sus causas y consecuencias. Medidas de prevención y mapas de riesgos.
- Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios de estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.).

C. La célula

- Las fases del ciclo celular.
- La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases.
- Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.

D. Genética y evolución.

- Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis.
- Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota.
- Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas.
- Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad.
- El proceso evolutivo de las características de una especie determinada a la luz de la teoría neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (lamarckismo y darwinismo).
- Fenotipo y genotipo: definición y diferencias.
- Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes.
- Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.

E. La Tierra en el universo.

- El origen del universo y del sistema solar.
- Componentes del sistema solar: estructura y características.
- Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.
- Principales métodos de estudio.
- Principales investigaciones en el campo de la astrobiología.